

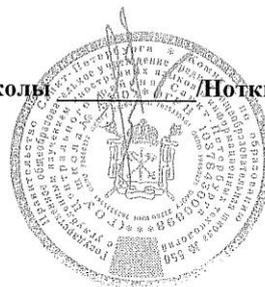
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ № 550 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА 2011—2015 гг.**

**«ИННОВАЦИОННОСТЬ.  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.  
КАЧЕСТВО»**



**«Утверждена»  
Решением педагогического  
совета школы №550  
Протокол №1  
от «31» августа 2010 г.**

**Директор школы \_\_\_\_\_ /Ноткин Б.А./**



## Оглавление

Паспорт Программы развития школы .....	3
Анализ работы школы .....	6
Высокий уровень качества обучения и воспитания .....	7
Эффективное использование современных образовательных технологий .....	7
Обеспечение доступности качественного образования .....	8
Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада ..	9
Обеспечение системы мер по сохранению здоровья и безопасности детей .....	10
Создание условий для организации внеурочной деятельности .....	10
Продуктивность реализации программы развития .....	11
Позитивное отношение родителей, учащихся, местного сообщества к учреждению .....	11
Аннотация и план реализации проектов .....	18
Проект «На пути к качественному образованию» .....	18
Проект «Школьный бизнес-план» .....	21
Проект «Информационная школа» .....	26
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	29
ЭТАП 2011 -2012 гг. ....	29
ЭТАП 2012 -2013 гг. ....	30
ЭТАП 2013-2014 гг. ....	32
ЭТАП 2014-2015 гг. ....	34

### Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития школы № 550 с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий Центрального района города Санкт-Петербурга на 2011—2015 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Российской Федерации «Об образовании»</li><li>• Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»</li><li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020г.г. «Петербургская школа 2020»</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования</li><li>• Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга «Педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве района »</li></ul>
Девиз программы	«Инновационность. Ответственность. Качество»
Цель программы	Обеспечение устойчивого развития инновационных процессов в школе с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий в условиях работы в финансово-хозяйственной самостоятельности и подушевого финансирования.
Принцип управления программой, ответственные исполнители	Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют проекты, разработанные с учетом должностных и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления. Функциональный принцип управления программой реализуется в проектах: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>«Информационная школа»</b> — ответственные: зам. директора по информатизации, служба технической поддержки ЛВС школы.</li><li>• <b>«Школьный бизнес-план»</b> — ответственные: директор школы, сотрудники бухгалтерии; соруководители (на общественных началах).</li><li>• <b>«На пути к качественному образованию»</b> — ответственные: зам. директора по УВР, зам. директора по иностранным языкам,</li></ul>

	<p>специалисты службы сопровождения (социальный педагог, психолог); соруководители (по договору): специалисты НМЦ, представители районной психологической службы.</p>
<p>Показатели, на развитие которых направлена программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся.</li> <li>• Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения).</li> <li>• Качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность.</li> <li>• Качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.</li> <li>• Качество расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня обученности учащихся.</li> <li>• Повышение объективности оценки результатов обучения.</li> <li>• Развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.</li> <li>• Повышение готовности учащихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в вузе.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.</li> <li>• Создание материальной базы поддержки одаренных учащихся, инновационной, качественной работы специалистов ОУ.</li> <li>• Развитие информационно-насыщенной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.</li> </ul>

Разработчики программы	Директор школы Ноткин Б. А., зам. директора по ИКТ Водопьян Г. М., зам. директора по УВР Лукина И. Г., зам. директора по ВР Гоголева Г. С., председатель Родительского комитета Романова В.Г.
Консультанты программы	Главный специалист отдела образования Центрального района Зенцова С. А., доцент АППО д. п. н. Конасова Н.Ю.
Сайт школы в Интернете	<a href="http://portal.ort.spb.ru">http://portal.ort.spb.ru</a>
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы от 10.09.2010 года.
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, представляемого на заседаниях Педагогического Совета (июнь).



*На фотографии: работа над проектом на уроке  
изобразительного искусства*

### ***Анализ работы школы***

Школа № 550 — образовательное учреждение, деятельность которого на отдельных исторических этапах была направлена на внедрение инноваций, удовлетворение потребностей общества в программах, обеспечивающих повышенный уровень образованности, общего развития в различных областях деятельности. Свидетельство этому — история образовательного учреждения: годы работы в статусе гимназии, школы Олимпийского резерва, международной школы общего образования.

Новое время, установление Россией партнерских отношений со странами мирового сообщества, обусловило ориентацию школы на формирование толерантности, навыков межкультурной коммуникации, что отразилось в разработке интегрированных программ для отдельных национальных групп, углубленных программ изучения иностранных (в т. ч. ведущих европейских) языков.

Современный этап развития образовательного учреждения связан с обеспечением готовности школьников к условиям жизни в современном мире, включающей формирование информационной компетентности, развитие навыков продуктивной (проектной) деятельности, способности к межличностной коммуникации, в том числе и на иностранных языках.

Школа № 550 — один из первопроходцев в области информатизации образования как в городе, так и в стране. Учреждением обеспечена комплексная информационная поддержка основных направлений деятельности. На 2,5 учеников в школе приходится 1 компьютер. 100% учеников владеют навыками пользователя ПК. В учреждении информатизирован процесс управления: вся администрация и 95% педагогов используют информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Педагоги школы в течение последних 16 лет апробируют инновационные учебные программы, поддерживаемые электронными учебными пособиями, средствами мультимедиа (проекторами, интерактивными досками и др.); используют при обучении современные автоматизированные программно-аппаратные комплексы.



*На фотографиях: учащиеся начальной, основной, средней школы на уроках*

Оснащенность школы компьютерами, овладение педагогами информационно-коммуникативными технологиями и проектными методиками стимулируют развитие навыков продуктивной деятельности учащихся, их способность представить результаты обучения в форме исследовательских, творческих, технологических проектов (мультимедийных презентаций, аудио- и видеодисков и т.п.). Особой формой демонстрации достижений учеников, стал ежегодный День проектов — неформальный итоговый смотр знаний.

Основной задачей управления школой является соблюдение баланса между инновациями и традициями. Представим оценку качества деятельности учреждения по критериям Национального проекта «Образование».

Высокий уровень качества обучения и воспитания

Абсолютное большинство выпускников школы демонстрирует качество знаний, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов: 46% учащихся обучаются на 4 и 5.

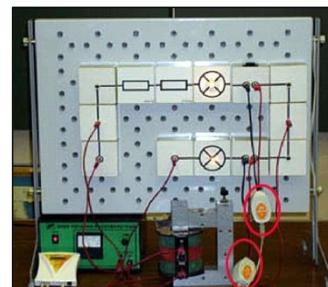
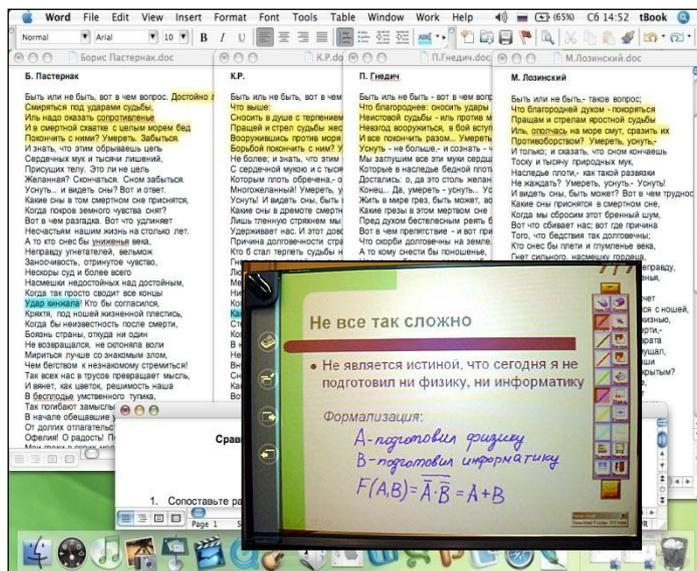
В 2015/2010 учебном году 100% учеников успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Средний балл по английскому языку составил 68 баллов, а по информатике – 74 балла. Что значительно средних показателей по Санкт-Петербурге.

Высоких результатов учащиеся школы достигают как в информационных технологиях, так и в гуманитарных, естественнонаучных областях деятельности. Среди учеников школы — победители и призеры конкурсов и олимпиад предметного и межпредметного направлений, в т. ч. международных конференций по информатике, международной олимпиады по робототехнике (всемирная олимпиада роботов, международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и др.).

### **Эффективное использование современных образовательных технологий**

Качественной характеристикой деятельности учреждения является использование инновационных образовательных технологий. Наряду с информационными и проектными технологиями педагогами школы применяются методики развивающего обучения, организации исследовательской деятельности. Технологические поиски значительного числа педагогов связаны с совершенствованием урока, внедрением таких его форм как урок-зачет, урок-семинар, урок-диспут. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения, в зависимости от особенностей предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического

опыта позволило выделить более 20 технологий и методических приемов, используемых учителями школы, в том числе: французские мастерские, метод дискуссий, методы проектов, коммуникативного обучения и др.



На рисунках: компьютерная обработка текста на уроке литературы и использование интерактивной доски на уроке информатики (слева), демонстрационный стенд с датчиками силы тока (справа сверху), работа над макетом замка, выполненного по технологии CAD/CAM (справа внизу)

## Обеспечение доступности качественного образования

Важным направлением деятельности образовательного учреждения как государственной организации является обеспечение доступности качественного образования.

Доступность качественного образования характеризуется целым рядом условий.

1. *Развитие ресурсной базы.* За счет реализации программ партнерства с государственными организациями, фондами, участия в грантовых конкурсах в учреждении создана высококачественная материальная база, обеспечивающая образовательный процесс. По состоянию на 1 сентября 2010 года школа располагает 160 компьютерами (из них 57 — мобильных), 5 компьютерными классами, включая лабораторию САНАКО.. В школе создана медиатека, насчитывающая более 500 единиц (цифровых энциклопедий, обучающих программ и мультимедийных продуктов). Персонал и учащиеся школы располагают свободным доступом в Интернет, который используется как в учебное, так и во внеучебное время.

2. *Регулярное повышение квалификации работников школы.* В школе работает высококвалифицированный персонал. Администраторы школы — управленцы высшей категории. 70% педагогов аттестованы на высшую категорию, 30% персонала имеют профессиональные награды.

Качество деятельности персонала поддерживается через различные формы повышения квалификации, в т. ч. внутришкольные, дистанционные, обучения в системе постдипломного педагогического образования, по международным программам. В среднем каждый педагог, администратор школы в год осваивает 2—3 программы повышения квалификации. Особое внимание уделяется программам по информационным технологиям, освоению инновационных методов обучения. Доля таких программ в 2015/2010 году составила соответственно 45% и 33% от общего числа освоенных программ повышения квалификации. Разнообразен спектр учреждений, в которых обучаются администрация и педагоги: РГПУ им. Герцена, АППО, ОРТ (на базе образовательного учреждения), Университет Открытого Образования (Москва), Региональный Центр оценки качества, Научно-методический центр Центрального района.

На качество деятельности персонала оказывает влияние и творческая активность педагогов. 33% педагогов освоили несколько предметно-методических линий учебных изданий, что позволяет индивидуализировать процесс обучения. 79% — используют электронные учебные пособия, что позволяет разнообразить и осовременить методику обучения предмету. 85% — используют в работе видеотехнику, мобильные программно-аппаратные комплексы.

*3. Разнообразие образовательных программ.* На доступность качественного образования влияет и характер программ, реализуемых в школе. Образовательное учреждение на бюджетной основе обеспечивает углубленное изучение информатики и иностранных языков. Индивидуальные запросы детей удовлетворяются на факультативах, спецкурсах по информатике и другим предметам. В школе в 2015/2010 году работало 14 факультативных программ. В школе работают 22 объединения на хозрасчетной основе, из них 2 для групп дошкольников. Средняя стоимость обучения в хозрасчетной группе не превышает 280 рублей (в месяц) в расчете на 1 ребенка.

### **Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада**

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. В учреждении обеспечивается деятельность структур общественного контроля за организацией образовательного процесса, соблюдением прав обучающихся (родительские комитеты классов, родительский комитет школы). проводятся Дни открытых дверей для родителей, работает сайт школы, на котором размещается как учебная, так и оперативная информация, используется электронный журнал..



*На рисунке: первые страницы школьного портала и сайта медиатеки*

О демократичности школьного уклада свидетельствуют традиционные общешкольные дела (День проектов, Общешкольный карнавал, выставки творческих работ и др.), проведение открытых уроков для родителей, семинаров, конференций для педагогов из различных районов города, регионов страны. В начальной школе освоена практика включения родителей в проектную деятельность детей.

### **Обеспечение системы мер по сохранению здоровья и безопасности детей**

Характеристикой качества деятельности школы, наряду с ее включенностью в инновационные процессы, доступностью качественного образования, уровнем демократичности является система мер по сохранению здоровья детей, обеспечению условий безопасности.

Меры по охране здоровья включают в себя работу педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни (проведение тематических мероприятий, спортивных соревнований, деловых игр), диспансеризацию детей квалифицированными медицинским персоналом Российско-Финской клиники «Скандинавия», специалисты которой регулярно проводят осмотр детей (на бесплатной основе). Возможный ущерб здоровью от работы с электронным оборудованием компенсируется установкой в кабинетах информатики защитных устройств (кондиционеров), соблюдением валеологических требований к организации образовательного процесса (расписание, состав оборудования).

Условия безопасности поддерживаются мерами профилактики (беседами, встречами, деловыми играми, направленными на отработку навыков безопасного поведения), установкой в учреждении специального оборудования (пункта охраны, видеокамер).

### **Создание условий для организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность учреждения организуется через занятия учащихся на факультативах, в кружках и клубах различной направленности. В объединениях дополнительного образования занимается более 80% учащихся. Кабинеты информатики,

доступны для посещения учащихся как в первой, так и во второй половине дня. Во время и после уроков учащиеся могут в очной форме или дистанционно воспользоваться услугами медиатеки. Обеспечена дистанционная связь после уроков учащихся и ряда учителей школы. Дистанционные контакты с помощью электронной почты осуществляются при подготовке проектов, домашних заданий, отбора справочного материала по предмету.

### **Продуктивность реализации программы развития**

Системная работа школы по совершенствованию организации образовательного процесса обеспечила продуктивный характер Программы развития школы 2011—2010 гг.

В 2011-2010 гг. были решены следующие задачи:

- Повышена компетентность педагогов и администрации в сфере освоения инновационных технологий.
- Персонал школы принял участие в разработке федеральных инновационных программ развития образования.
- Опыт школы на семинарах и конференциях представлен на городском, региональном, российском, международном уровнях.
- Обновлено оборудование школы.
- Расширен диапазон участия в конкурсах, смотрах, повышен уровень достижений учащихся и учителей.
- Осуществлена поддержка и развитие системы школьных традиций.
- Разработаны и апробированы хозрасчетные программы для дошкольников.
- Изучен спрос на хозрасчетные услуги среди учащихся 1-11 классов, сформирована сеть хозрасчетных групп для школьников

### **Позитивное отношение родителей, учащихся, местного сообщества к учреждению**

Результаты работы школы, активная пропаганда педагогического опыта нашли свое отражение в отношении родителей выпускников местного сообщества к учреждению. Наибольшая удовлетворенность выпускников связана с укладом школьной жизни, отношением с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень готовности к жизни в информационном обществе, к межнациональному общению, межкультурному взаимодействию, в т. ч. на иностранном языке.

Родители в целом удовлетворены образовательной программой школы, профессионализмом администрации. В то же время некоторые условия пребывания ребенка в школе, по мнению родителей, нуждаются в улучшении. К направлениям совершенствования родители относят, прежде всего, организацию питания.

## **Обоснование направлений развития школы**

Выбор направлений развития школы на 2011—2015 годы обусловлен инициативой Президента РФ «Наша новая школа» и рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями и опытом инновационной деятельности.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. *Государственная стратегия в области образования*, прежде всего ориентация на повышение социальной и практической значимости результатов обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества. К числу таких навыков, относится готовность к использованию современных, прежде всего информационных технологий, способность к межличностной коммуникации, в том числе в иноязычной среде.
2. *Особенности и возможности социокультурной среды мегаполиса*, каким является Санкт-Петербург. Особенности Санкт-Петербурга как крупнейшего многонационального, культурного, научного, промышленного центра обуславливают как необходимость развития общей культуры, толерантности, так и навыков лидерства и ответственности, обеспечивающих успешную социализацию в конкурентной среде крупного города.
3. *Специфические потребности основных заказчиков образовательных программ школы* — преимущественно семей, принадлежащих к слоям научной и творческой интеллигенции, служащих, предпринимателей, занятых в сфере малого и среднего бизнеса. Образовательные запросы данного круга заказчиков, связаны, прежде всего, с подготовкой учащихся по окончании школы к получению высшего образования, с обеспечением комфортности процесса обучения, с повышенным уровнем оказания наиболее востребованных образовательных услуг, к которым относятся обучение иностранным языкам, освоение информационных технологий.
4. *Перспективы развития общеобразовательных учреждений как самостоятельных хозяйствующих субъектов, конкурирующих на рынке образовательных услуг*. Переход школ к поддушевому финансированию, финансово-хозяйственной самостоятельности диктуют необходимость освоения новых видов услуг, в том числе эксклюзивных. Кроме того, новый статус школ предполагает поиск дополнительных каналов финансирования за счет участия в хозрасчетных инновационных программах, выставления на рынок интеллектуальной собственности образовательных учреждений — программ и технологий. Особые

социальные и экономические условия, в которых предлагается существовать школам, заставляют обратиться и к возможностям попечительства, спонсорской поддержки. Условия самостоятельности в совокупности с конкуренцией обуславливают и появление новых требований к эффективности управления, к распределению финансовых средств, к квалификации персонала, обеспечивающего как качество образования, так и имидж организации.

Наряду с указанными факторами перспективы развития в 2011—2015 годы определяет и уже имеющийся опыт, главным элементом которого является участие коллектива в инновационной деятельности в области информатизации образования.

Программа развития 2011—2015 гг. предусматривает продолжение работы коллектива по построению модели информационной школы, осуществляемой уже более 16 лет.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания проектной деятельности учащихся и педагогов, поддержку школьного компонента содержания образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей отдельных национальных групп. Преемственными по сравнению с предшествующим этапом является в программе и решение задач по обеспечению высокого качества освоения образовательных стандартов, их оценки в формате ЕГЭ.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа на общее образование, особенности условий функционирования современной школы определили основной приоритет Программы.

**Цель Программы:** обеспечение устойчивого развития инновационных процессов в школе с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и подушевого финансирования.

Анализ возможностей школы, ее достижений и имеющихся резервов позволил выявить основные идеи программы, обозначить ее идеологическую направленность.

**Идеологическая составляющая программы включает такие важные для развития школы понятия как «Инновационность. Ответственность. Качество»**

*Инновационные методики*, как и в предыдущие годы, будут использованы в работе по информатизации школы. Образовательное учреждение продолжит участие в Федеральном проекте «Информатизация системы образования» по отработке модели информационной школы. Особое внимание будет обращено на совершенствование работы медиатеки как библиотечно-информационного центра школы. Планируется расширить

фонд цифровых изданий, обеспечить его достаточность для развития общекультурного, кругозора учащихся, их профессиональной ориентации.

*Инновационным* для школы станет апробация механизмов финансирования дополнительных, бесплатных для учащихся услуг. Так, за счет партнеров школы планируется организовать дополнительные индивидуальные занятия с одаренными детьми. При поддержке партнеров предполагается частично переоснастить медицинский кабинет, обеспечить дополнительное питание учащихся. За счет средств администрации района переоборудовать столовую, отремонтировать лестницу и гардероб.

*Инновационных подходов* требует и организация работы в условиях подушевого финансирования. Школой не планируется ни значительное увеличение количества учащихся, ни объединение с другими образовательными учреждениями. Решить проблему получения как необходимых, так и дополнительных финансовых поступлений, планируется за счет общественной поддержки и спонсорских средств партнеров, участия коллектива в хозрасчетных инновационных проектах (в том числе проектах Федерального института развития образования, Национального фонда подготовки кадров, Всемирного ОРТа и др.). Планируется также расширить масштабы оказания хозрасчетных услуг для дошкольников, учащихся школы, школьников общеобразовательных учреждений района, города. Механизмы освоения указанных источников дополнительного финансирования частично апробированы школой в предшествующие годы, планируется их использование и в перспективе.

Несмотря на то, что школой не планируется значительное увеличение численности ученического контингента, ею будут предприняты усилия по улучшению его качественного состава, повышению уровня образованности учащихся, что отразится как в привлечении одаренных, мотивированных к обучению детей, так и повышении требований к эффективности и результативности учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении; реализации мер по оценке результативности профессиональной деятельности педагогов. Такой подход связан, в том числе с эффективным использованием накопленных школой за предшествующие годы образовательных ресурсов, прежде всего оборудования, обеспечивающего информатизацию школы. Продуктивность весьма дорогостоящего оборудования в условиях финансовой самостоятельности должна быть повышена как за счет рациональности его использования, так и апробации путей достижения качественно новых образовательных результатов, повышения уровня освоения государственных образовательных стандартов.

Меры по привлечению способных, одаренных детей планируется осуществить за счет работы хозрасчетных групп. Помимо этого школой планируется инициирование инновационной городской олимпиады по развитию навыков проектной деятельности с использованием информационных технологий. Для проведения такой олимпиады школа располагает значительными кадровыми и материальными ресурсами.

В то же время направление, связанное с повышением уровня образованности, результативностью учебной и профессиональной деятельности в программе развития планируется обеспечить через *новое понимание ответственности основных субъектов образовательного процесса (учеников, учащихся, родителей)*.

Именно *ответственность* учащихся, прежде всего, подростков на этапе перехода к формам сдачи выпускных экзаменов в формате ЕГЭ, является проблемой, требующей решения средствами организации образовательного процесса, к которым можно отнести расширение использования тестовых формы оценки знаний и умений. Широкое внедрение тестовых форм оценки знаний обеспечат более четкий контроль ребенка со стороны его родителей за прохождением учебных программ, что в дальнейшем по окончании школы определит успешность сдачи Единых Государственных экзаменов и поступление в институт — результат значимый как для учащихся, так и для их родителей.

*Идея ответственности* будет поддержана в Программе и через введение портфолио — формы учета индивидуальных достижений учеников, стимулирующей развитие навыков самоанализа, лидерства, формирование ответственного выбора образовательного маршрута, влияющего на профессиональное самоопределение. Введение портфолио, в рамках которого будет оцениваться совокупность включения учащегося в различные виды деятельности (познавательную, коммуникативную, проектную и др.) создаст условия для достижения новых видов образовательных результатов — ключевых компетентностей. Предполагается, что введение портфолио повысит личностную ориентацию образовательного процесса, повлияет на содержание программ учебной и внеучебной деятельности, увеличив их практическую направленность и функциональность.

*Ответственность* как идеологическая составляющая отнесена в программе и к оценке деятельности педагогов. Так же, как и для учеников, планируется введение портфолио для учителей, что позволит стимулировать профессиональный рост педагогов, оценить эффективность деятельности каждого.

Третья базовая идея программы — *идея качества* включает в себя:

1. Переход на систему общественно-государственного контроля результатов образования, что предполагает расширение перечня итоговых экзаменов за курс

средней школы, сдаваемых в формате ЕГЭ; привлечение механизмов независимой экспертизы оценки образовательных результатов (в т. ч. через Центр Тестирования РГПУ им А.И.Герцена), модернизацию внутришкольной системы оценки качества образования;

2. Усиление практико- и личностно-ориентированной составляющей образования на этапе старшей школы (введение элементов профильности в программы для 10—11 классов, изменение учебного плана старшей школы);
3. Развитие функциональных умений и навыков, необходимых для продолжения образования (разработка и апробация элективных и факультативных курсов «Читаем и конспектируем», «Исследовательская деятельность», «Граждановедение»);
4. Расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности (разработка системы итоговых проектов за курс начальной, основной, средней школы);
5. Расширение социального опыта учащихся (организация встреч с выпускниками преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных в т. ч. телекоммуникационных проектах экологической, патриотической и иной проблематики).



*На фотографии: репортеры готовят отчет о дне Проектов*

В целом деятельность школы по наполнению идеи качества позволит перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности учеников, учителей; повысит востребованность содержания образования, его практическую значимость и в конечном итоге будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

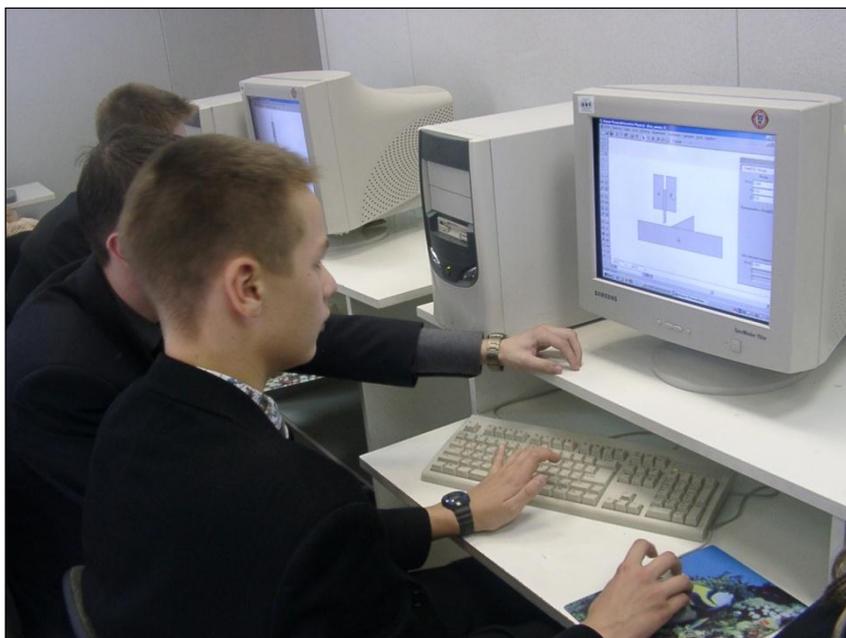
Особенностью Программы является ее интегративный характер, направленность на решение педагогических, социальных, экономических проблем, проблем управления персоналом.

В соответствии с такой концепцией показателями, на развитие которых направлена программа являются:

1. Уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся;
2. Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения);

3. Качество образовательной среды, уровень ее инновационности и эффективности;
4. Качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности;
5. Качество расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют проекты, разработанные с учетом должностным и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления. Такой подход позволяет выделить руководящую группу программы, определить ее кадровый состав. Функциональный принцип управления программой обусловил систематизацию перспективных направлений развития школы в три целевых проекта:



*На фотографии: учащиеся 11-го класса на уроке физики*

## **Аннотация и план реализации проектов<sup>1</sup>**

### **Проект «На пути к качественному образованию»**

#### **Задачи:**

1. Повышение уровня ответственности учащихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечение независимой экспертизы образовательных результатов.
3. Стимулирование развития навыков самоанализа, лидерства, формирование ответственного выбора образовательного маршрута.
4. Расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности.
5. Реализация программ профильного образования.
6. Подготовка учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях.
7. Расширение социального опыта учащихся.
8. Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов.
9. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности и сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Повышение уровня ответственности учащихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов.	Расширение использования тестовых форм оценки знаний и умений, реализация программ подготовки учащихся к оценке знаний в формате ЕГЭ (2011 — 2015 гг.).	Ноткин Б. А., директор школы; Лукина И. Г., зам. директора по УВР Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ
2.	Обеспечение независимой экспертизы образовательных результатов.	Проведение ежегодной процедуры независимой экспертизы оценки образовательных результатов, в т. ч. через Центр Тестирования РГПУ им. А. И. Герцена (2011 — 2010 гг.).	Лукина И. Г., зам. директора по УВР

---

<sup>1</sup> В материале представлены рамочные сроки реализации проектов. Полная проектная документация включается в ежегодные планы развития школы, которые составляются в июне месяце на основании данных общешкольного мониторинга хода реализации программы.

3.	Стимулирование развития навыков самоанализа, лидерства, формирование ответственного выбора образовательного маршрута.	Участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях разного уровня. Разработка и апробация модели ученического портфолио (2007—2008 гг.).	Лукина И. Г., зам. директора по УВР
4.	Расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности.	Разработка системы подготовки итоговых проектов за курс начальной, основной, средней школы (2008—2015 гг.).	Лукина И. Г., зам. директора по УВР Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ
5.	Реализация программ профильного образования.	Введение элементов профильности в программы для 10—11 классов, изменение учебного плана старшей школы, апробация курсов для учащихся с кругом гуманитарных, естественнонаучных интересов (2008—2010 гг.).	Ноткин Б. А., директор школы; Лукина И. Г., зам. директора по УВР Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ
6.	Подготовка учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях.	Разработка и апробация элективных и факультативных курсов «Читаем и конспектируем», «Основы исследовательской деятельности», «Граждановедение» (2007—2010 гг.).	Лукина И. Г., зам. директора по УВР
7.	Расширение социального опыта учащихся.	Организация встреч с выпускниками преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных в т. ч. телекоммуникационных проектах	Ноткин Б. А., директор школы; Лукина И. Г., зам. директора по УВР Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ Гоголева Г. С., зам.директора по ВР

		экологической, патриотической и иной проблематики (2011 — 2010 гг.).	
8.	Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов.	Модернизация медиатеки в библиотечно-информационный фонд с изменением качественного и количественного состава электронных изданий (2011 — 2008 гг.)	Мылова И. Б., научный руководитель; Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ Алексеева И. Г., зав. библиотекой
9.	Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.	Разработка методики профессиональной экспертизы деятельности педагогов. Проектирование и апробация модели учительского портфолио (2011 — 2008 гг.).	Ноткин Б. А., директор школы; Лукина И. Г., зам. директора по УВР Водопьян Г.М., зам. директора по ИКТ Соколов И. А., зам. директора по иностр. языкам

***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

1. Повышение уровня обученности учащихся.
2. Повышение объективности оценки результатов обучения.
3. Развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.
4. Повышение готовности учащихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в вузе.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

## Проект «Школьный бизнес-план»

### Задачи проекта:

1. Изучение общественного запроса и уровня удовлетворенности учащихся и их родителей условиями пребывания, обучения и развития учащихся в школе.
2. Разработка актуальных направлений развития материально-технической базы школы, обеспечивающей комфортность пребывания учащихся, условия развития, сохранения здоровья и безопасности учащихся.
3. Привлечение средств на развитие школы со стороны государственных и общественных организаций, органов власти различных уровней.
4. Расширение перечня и количественного состава программ для дошкольников, учащихся, поступающих в основную школу на конкурсной основе
5. Привлечение к обучению учащихся по хозрасчетным программам (групп дошкольников, учащихся других школ района, города).
6. Изучение и удовлетворение спроса на хозрасчетные услуги учащихся и членов их семей.
7. Обеспечение участия администрации, специалистов, учителей школы в грантовых и хозрасчетных конкурсных программах регионального и федерального уровней.
8. Развитие сетевого взаимодействия, реализация элективных курсов для учащихся профильных классов школ района
9. Привлечение дополнительных финансовых средств на развитие школы.
10. Привлечение в школу одаренных детей.

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности и сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Изучение общественного запроса и уровня удовлетворенности учащихся и их родителей условиями пребывания, обучения и развития учащихся в школе.	Проведение профессиональных, общественных слушаний и опросов по проблемам удовлетворенности условиями пребывания, обучения и развития учащихся в школе, их обсуждение на заседаниях Родительского комитета. Изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей. (ежегодно)	Ноткин Б. А., директор школы; Лукина И. Г., зам. директора по УВР Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ
2	Разработка актуальных	Обсуждение с социальными	Ноткин Б. А.,

	направлений развития материально-технической базы школы, обеспечивающей комфортность пребывания учащихся, условия развития, сохранения здоровья и безопасности.	партнерами школы актуальных направлений развития материально-технической базы школы. Подготовка экономических обоснований необходимых преобразований. (ежегодно)	директор школы.
3	Привлечение средств на развитие школы со стороны государственных и общественных организаций, органов власти различных уровней	Проведение переговоров с государственными и общественными организациями, органами власти различных уровней о выделении средств на развитие школы. (ежегодно)	Ноткин Б. А., директор школы.
4	Расширение перечня и количественного состава программ для дошкольников и учащихся, поступающих в основную школу на конкурсной основе.	Проведение рекламных акций в средствах массовой информации по привлечению к обучению учащихся по хозрасчетным программам — группы дошкольников, учащихся других школ района, города. Размещение на сайте школы страницы хозрасчетных образовательных услуг (ежегодно)	Ноткин Б. А., директор школы. Дубец Л. А., отв. за платные услуги
5	Привлечение к обучению учащихся по хозрасчетным программам (групп дошкольников, учащихся других школ района, города).	у учащихся других школ района, города. Размещение на сайте школы страницы хозрасчетных образовательных услуг (ежегодно)	
6	Изучение и удовлетворение спроса на хозрасчетные услуги учащихся и членов их семей.	Опросы учащихся и членов их семей, накопление и обработка статистических данных. (ежегодно)	Ноткин Б. А., директор школы; Лукина И. Г., зам. директора по УВР Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ
7	Обеспечение участия администрации, специ-	Заключение договоров с ФИРО,	Ноткин Б. А., директор школы;

	алистов, учителей школы в грантовых и хозрасчетных конкурсных программах регионального и федерального уровней.	организациями Всемирный ОРТ и ОРТ России. (2011—2015 гг.)	Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ
8	Развитие сетевого взаимодействия, реализация элективных курсов для учащихся профильных классов школ района.	Проведение семинаров, открытых мероприятий по пропаганде эксклюзивного опыта школы по обучению учащихся с применением информационных технологий. (ежегодно)	Ноткин Б. А., директор школы; Лукина И. Г., зам. директора по УВР Водопьян Г. М., зам. директора по
9	Привлечение дополнительных финансовых средств.	Разработка и реализации программы хозрасчетной городской олимпиады по проектированию с использованием информационных технологий, в т. ч. на дистантной основе. (2011—2015 гг.)	Ноткин Б. А., директор школы; Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ
10	Поиск и привлечение в школу одаренных детей		

***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

1. Выявление общественного запроса на условия работы школы (состав образовательных услуг, организация образовательного процесса).
2. Привлечение дополнительных финансовых средств на развитие школы
3. Разработка программы мер по совершенствованию ресурсной базы ОУ, оказания бесплатных дополнительных услуг на внебюджетной основе.
4. Привлечение дополнительного ученического контингента (дошкольников, учащихся других школ) для обучения по хозрасчетным образовательным программам.
5. Привлечение в школу одаренных учащихся, детей ориентированных на углубленное изучение иностранных языков и информационных технологий.

**Возможные показатели оценки эффективности программы:**

*Теоретические:* улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся; создание материальной базы для поддержки одаренных учащихся, инновационной, качественной работы специалистов ОУ.

*Практические:* реализация Перспективного бизнес-плана

**Перспективный бизнес-план**

**Ч.1. План мероприятий по совершенствованию материально-технической оснащенности ОУ.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>Объем финансирования</b>
1	Ремонт столовой, гардероба, замена 12 окон, школьной лестницы	2011 – 2012 гг.	Бюджет	6000 тыс. руб.
2	Организация дополнительного питания	2012г.	ОРТ Россия	250 тыс. руб.
3	Переоборудование медицинского кабинета	2013 г.	ОРТ Россия	120 тыс. руб.
4	Переоснащение компьютерных классов	2011 - 2014 гг.	Всемирный ОРТ	3000 тыс. руб.
5	Организация групп лечебной физкультуры и дополнительной общефизической подготовки	2012 – 2015 гг..	Бюджет	280 тыс. руб.
6	Организация занятий с одаренными детьми	2011 - 2015 гг.	Всемирный ОРТ	150 тыс. руб.
7	Оборудование предметных кабинетов: иностранных языков, физики, химии, биологии (приобретение аппаратных средств ИКТ)	2011 — 2015 гг.	Дополнительные источники (конкурсы и др.), бюджет	3000 тыс. руб.
7.1	Модернизация школьной серверной системы	2011 — 2015 гг.	Всемирный ОРТ	250 тыс. руб.

7.2	Цифровые графические средства ввода информации (цифровые фотоаппараты – 5 шт., видеокамеры – 3 шт., графические планшеты – 12 шт.)	2011 г.	Всемирный ОРТ	130 тыс. руб.
7.3	Интерактивные доски (6 шт.)	2011 - 2012 гг.	Всемирный ОРТ	210 тыс. р.
7.4	Мультимедийные проекторы с потолочным креплением (6 шт.)	2011 - 2012 гг.	Всемирный ОРТ	75 тыс. руб.
7.5	Лаборатория музыки	2011 - 2012 гг.	Всемирный ОРТ	250 тыс. руб.
7.6	Лаборатория дизайна	2011 - 2012 гг.	Всемирный ОРТ	240 тыс. руб.
7.7	Спортивный зал	2013 г.	Бюджет	1 200 тыс. руб.
7.8	Система голосования для начальной и средней школы	2011 - 2012 гг.	Всемирный ОРТ	90 тыс. руб.
7.9	Программные средства (115 рабочих мест)	2011— 2014 гг.	Майкрософт	300 тыс. руб.
7.10	Оборудование кабинета изобразительного искусства (3D принтеры — 3 шт.)	2008 г.	ОРТ-Россия	120 тыс. руб.

**Ч.2. План мероприятий по привлечению дополнительных средств.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый объем привлеченных дополнительных средств и (или) оборудования</b>
1	Реализация программ обучения дошкольников	ежегодно	Лукина И. Г., зам. директора по УВР Дубец Л. А., отв. за платные услуги.	400 тыс. руб.
2	Реализация программ подготовки к обучению в основной школе (для	ежегодно	Лукина И. Г., зам. директора по УВР Мишакова Э. А.	500 тыс. руб.

	учащихся других школ)			
3	Реализация программ профильного обучения (элективные курсы) для учащихся школ района	2014 - 2015 гг.	Соколов И. А., зам. директора по ин. языкам Лукина И. Г., зам. директора по УВР	Согласно договорам
4	Реализация программ дополнительного образования (для учащихся других школ)	2013 г.	Соколов И. А., зам. директора по ин. языкам Лукина И. Г., зам. директора по УВР	Согласно договорам
5	Проведение олимпиады по проектированию с использованием информационных технологий	2011 — 2015 гг.	Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ Лукина И. Г., зам. директора по УВР	Согласно договорам
6	Участие в грантовых конкурсах регионального, федерального уровней	2011— 2015 гг.	Ноткин Б. А., директор школы Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ	Согласно договорам

#### **Проект «Информационная школа»**

**Цель проекта:** Повышение качественного уровня информатизации школы, обеспечивающего достижение новых педагогических результатов.

#### **Задачи проекта:**

1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ
2. Повышение профессиональной компетентности персонала
3. Развитие образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ

#### **План реализации проекта**

<b>Задачи</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
			<b>ые</b>

1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ	1. Использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля за их освоением.	2012— 2015 гг.	Ноткин Б. А., директор школы; Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ
	2. Обеспечение дистанционного контроля за освоением учебных программ, успеваемостью со стороны родителей.	2011— 2012 гг.	
	3. Совершенствование электронного документо-оборота школы.	2011 г.	
2. Повышение профессиональной компетентности персонала	1. Реализация программ внутрифирменного и других форм повышения квалификации по совершенствованию навыков командной работы, педагогического анализа, межличностной коммуникации в системах «учитель — ученик», «учитель-учитель» (с использованием технологий дистантного обучения, телекоммуникаций, видеотехнологий).	2012— 2013 гг. (планирование по годовым планам)	Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ; руководители метод. объединений
	2. Освоение средств ИКТ для апробации технологий командной работы, индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе.	2012— 2015 гг. (планирование по годовым планам)	Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ; руководители метод. объединений

	3. Освоение технологии систематизации профессионального опыта и достижений в формате портфолио (в т. ч. в электронной версии)	2012 г. — опытная апробация портфолио; 2013— 2014 гг. — массовое (100%) внедрение	Руководители метод. объединений
3. Развитие образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ	1.Расширение и систематизация состава электронных ресурсов медиатеки. Реализация модели электронной «базы данных знаний».	2011— 2012 гг. — создание на базе медиатеки «электронной базы знаний»	Водопьян Г. М., зам. директора по ИКТ; председатели метод. объединений; зав. медиатекой
	2. Разработка и апробация программы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика (на уроке, во внеурочное время).	2011— 2015 гг. — пилотная апробация программы индивидуального сопровождения образовательного маршрута ученика	
	3.Расширение дистанционных форм взаимодействия учащихся и педагогов.	2012 г. — внедрение результатов опытной апробации	
	4. Освоение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио (в т. ч. в электронной версии)	2011 г. — опытная апробация портфолио; 2012— 2015 гг. — массовое (100%) внедрение	Классные руководители

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В разделе представлены этапы реализации двух из трех проектов: «На пути к качественному образованию», «Информационная школа». Реализацию проекта «Школьный бизнес-план» планируется реализовать исходя из объема средств полученных (из внешних источников и хозрасчетной деятельности). Планирование осуществляется исходя из полученных средств каждого финансового года.

Этапы программы определены методом конкретизации проектных задач, их реализации на модельном, опытном, внедренческом уровнях.

### **ЭТАП 2011 -2012 гг.**

<b>ПРОЕКТ «НА ПУТИ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»</b>			
<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Повышения уровня ответственности учащихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов	Разработка тестовых методик оценивания образовательных результатов учащихся (с использованием ИКТ) по предметам учебного плана	Директор школы, зам. директора по УВР, ИКТ
2.	Обеспечение независимой экспертизы образовательных результатов	Проведение независимой экспертизы оценки образовательных результатов Центром тестирования РГПУ им А.И.Герцена	Зам. директора по УВР
3.	Расширение социального опыта учащихся	Организация встреч учащихся с деятелями науки, образования, культуры	Зам. директора по УВР
4.	Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов	Модернизация медиатеки в библиотечно-информационный центр (изменение качественного и количественного состава учебных изданий)	Зам. директора по ИКТ, УВР, зав. библиотекой
5.	Разработка требований к профессиональной компетентности учителей школы с	Изучение опыта разработки портфолио учителя	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ИКТ, иностраннным

	углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий.		языкам
<b>ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ШКОЛА»</b>			
1.	Разработка элементов системы управления качеством образования на основе использования ИКТ	1. Изучение возможностей использования ИКТ при проектировании учебных программ нового поколения (возможность обеспечения индивидуального образовательного маршрута, согласование содержания программ по разным предметам) 2. Совершенствование электронного документооборота школы (расписание, замещения, классные журналы)	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ИКТ, председатели методических объединений.

**ЭТАП 2012 -2013 гг.**

<b>ПРОЕКТ «НА ПУТИ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»</b>			
1.	Стимулирование развития навыков самоанализа, лидерства, формирование ответственного выбора образовательного маршрута	Разработка модели портфолио для учащихся начальной, основной, средней школы.	Зам. директора по УВР
2	Реализация программ профильного обучения	Изучение опыта реализации программ профильного обучения. Изучение и систематизация опыта организации профильного обучения (образовательные области «Естествознание»,	Директор школы, зам. директора по УВР, ИКТ

		«Филология»).	
3.	Подготовка учащихся к продолжению образования	Разработка программ элективных курсов «Читаем и конспектируем», «Основы исследовательской деятельности», «Граждановедение».	Зам. директора по УВР
4.	Совершенствование системы внеурочной деятельности	Изучение запросов учащихся и их родителей по организации внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
5.	Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов за счет использования ИКТ	Модернизация библиотечно-информационный центра (изменение качественного и количественного состава электронных изданий)	Зам. директора по ИКТ, зав. библиотекой
6.	Разработка критериев оценки профессиональной компетентности учителей	Проектирование школьной модели портфолио учителя.	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ИКТ
<b>ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ШКОЛА»</b>			
1.	Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ	Обеспечение дистанционного контроля родителями успеваемости учащихся	Директор ОУ, зам. директора по ИКТ
		Определение возможностей ИКТ при разработке учебных программ по предметам.	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ИКТ
2.	Повышение профессиональной квалификации персонала	Реализация обучающих программ для педагогов по освоению возможностей технологий дистантного обучения, телекоммуникаций, видеотехнологий (тематика определяется годовым планом).	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ИКТ председатели методических объединений
		Разработка электронной версии портфолио учителя	Директор ОУ, зам. директора

			по УВР, ИКТ председатели методических объединений.
3.	Создание организационно-педагогических и методических условий расширения образовательной среды учащихся (с использованием возможностей ИКТ)	1.Расширение и систематизация состава электронных ресурсов медиатеки. Разработка модели электронной «базы данных знаний». 2. Разработка модели программы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика (на уроке, во внеурочное время). 3.Апробация новых форм дистанционного взаимодействия учащихся и педагогов.	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ИКТ председатели методических объединений, зав. библиотекой
		Разработка электронной версии портфолио ученика	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ИКТ, председатели методических объединений. классные руководители

**ЭТАП 2013-2014 гг.**

<b>ПРОЕКТ «НА ПУТИ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»</b>			
1.	Расширение опыта проектной деятельности учащихся	Разработка моделей итоговых проектов за курс начальной, основной, средней школы	Зам. директора по УВР, ИКТ председатели методических

			объединений.
2.	Подготовка старшей школы к продолжению образования	Внедрение программ элективных курсов в старшей школе	Зам. директора по УВР
3.	Реализация программ профильного обучения	Опытная апробация профильных курсов нового поколения	Зам. директора по УВР, ИКТ председатели методических объединений
4.	Расширение социального опыта учащихся	Проведение встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки (по запросам учащихся и родителей)	Зам. директора по УВР
7.	Освоение методики профессиональной экспертизы деятельности педагогов	Опытная апробация портфолио учителя	Зам. директора по УВР, председатели методических объединений
<b>ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ШКОЛА»</b>			
1.	Определение результативности системы управления качеством образования на основе использования ИКТ	Оценка эффективности дистанционного контроля родителей за успеваемостью, прохождением учебных программ по предметам (проведение опросов) .	Зам. директора по ИКТ
2.	Повышение профессиональной компетентности персонала	Реализация обучающих программ для педагогов по освоению возможностей технологий дистантного обучения, телекоммуникаций,	Зам. директора по ИКТ, председатели методических объединений

		видеотехнологий (тематика определяется годовым планом)	
		Освоение методик командной работы, индивидуального сопровождения учащихся (с привлечением возможностей ИКТ)	Зам. директора по УВР, ИКТ, председатели методических объединений
		Опытная апробация электронной версии портфолио учителя	Зам. директора по УВР, ИКТ, председатели методических объединений
3.	Расширение образовательной среды учащихся (с использованием возможностей ИКТ)	1.Апробация модели школьного портала. 2. Опытная апробация модели индивидуализированного обучения. 3.Апробация новых форм дистанционного взаимодействия учащихся и педагогов. 4. Опытная апробация электронной версии портфолио ученика	Зам. директора по УВР, ИКТ, председатели методических объединений Зам. директора по УВР, ИКТ, председатели методических объединений, классные руководители

**ЭТАП 2014-2015 гг.**

<b>ПРОЕКТ «НА ПУТИ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»</b>			
1.	Корректировка программ профильного обучения	Изменение учебного плана старшей школы, апробация курсов для учащихся с кругом гуманитарных, естественнонаучных интересов	Зам. директора по УВР, ИКТ, председатели методических объединений
2.	Изучение результативности программы подготовки учащихся к продолжению	Оценка эффективности элективных курсов	Зам. директора по УВР

	образования		
	Изучение результативности организации внеурочной деятельности	Проведение исследования уровня социальной адаптации выпускников, их готовности к решению социально-значимых проблем.	Зам. директора по УВР
<b><i>ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ШКОЛА»</i></b>			
	Оценка результативности этапа информатизации школы	Подготовка аналитического отчета о результатах этапа информатизации школы (2011-2015 гг.).	Директор ОУ, зам. директора по ИКТ.